

Комитет по образованию
администрации МО «Всеволожский муниципальный район»
Ленинградской области
МОУ «Ново - Девяткинская СОШ № 1»

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
от 29.08.2025г., № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МОУ «Ново - Девяткинская СОШ № 1»
от 29.08.2025г., № 117.О

Программа кружка

«Секреты словообразования»

10-11 класс

Разработана:
Рунова Т.В.
Направленность программы:
естественнонаучная

2025

Программа ориентирована на формирование личностных и метапредметных результатов школьников.

От того, как ученик может применить свои знания, насколько он компетентен в широком внешкольном контексте, зависит его будущее самоопределение. Это не только умение добывать и применять знания, это коммуникативные навыки, навыки самоконтроля и самооценивания, развитие творческих способностей.

1. Планируемые результаты.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Формы учёта знаний, умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, олимпиады, проекты.

Подобная организация контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Содержание курса:

Синтаксис и пунктуация (30 часов)

Виды связи словосочетаний. Цельные словосочетания. Виды предложений. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое, его основные типы. Второстепенные члены предложения. Значения и способы выражения дополнений, определений и обстоятельств. Правописание приложений. Односоставные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами. Предложения с вводными словами. Предложения с обращениями.

Составлять схемы словосочетаний разных видов, анализировать разные виды сложных предложений, определять синтаксическую роль изученных частей речи, правильно применять изученные правила, использовать графические обозначения, самостоятельно подбирать примеры на изученные правила.

Прямая и косвенная речь (4 часа)

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог. Цитаты.

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы и виды деятельности.	Основное содержание
1	Синтаксическая семейка.	1	Беседа	Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение.
2	Сочетание или словосочетание?	1	Беседа	Словосочетание и его признаки. Типы подчинительной связи слов в словосочетании.
3	Примыкай, управляй, согласуй.	1	Практикум	Виды словосочетаний по морфологическим признакам главного слова.
4	Королевство предложений.	1	Практикум	Понятие о предложении.
5	Различай и отличай.	1	Работа со словарём	Виды предложений по эмоциональной окраске и по характеру выражаемого отношения к действительности.
6	Простое или сложное?	1	Практикум	Простое и сложное предложение.
7	Кто здесь главный? Строение простого предложения (структура предложения).	1	Практикум	Грамматическая основа предложения.
8	Главнее главного.	1	Беседа	Виды подлежащего и способы его выражения.
9, 10	Действую по-разному.	1	Практикум	Виды сказуемого и способы его выражения.
11, 12	Определяй и дополняй.	1	Практикум	Дополнение как второстепенный член предложения. Виды дополнений. Определение как второстепенный член предложения. Виды определений.
13, 14	Где? Когда? Куда? Откуда?	1	Игра	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств
15	Назывные именные.	1	Беседа	Понятие об односоставном предложении. Виды односоставных предложений.
16, 17	Личные и отличные.	1	Практикум	Типичные модели односоставных глагольных предложений.
18	Тройное доказательство родства.	1	Беседа	Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения.
19	Соединю родных и разделю.	1	Практикум	Как связываются между собой однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.
20	Путеводные	1	Беседа	Основные функции знаков препинания.

	звёзды пунктуации.			
21, 22	Обособим мы тебя.	1	Практикум	Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания.
23, 24	Квадратное обособление.	1	Практикум	Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения. Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения. Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидности обособленных обстоятельств, особенности их употребления.
25, 26	Распространённые одиночки.	1	Практикум	Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.
27, 28	Сочетай, конструируй и вставляй.	1	Практикум	Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения.
29, 30	Вводные или вводные.	1	Беседа Практикум	Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте.
31	Обратись ко мне красиво!	1	Игра	Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.
32	Скажи прямо, не молчи...	1	Практикум	Построение прямой речи, виды речи.
33	Косвенно чужая речь.	1	Практикум	Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно.
34	Итоговое занятие. Заговори, чтоб я тебя увидел.	1	Игра	Составлять текст по пословице или поговорке о языке.